

## Конспект урока по математике 4 класс коррекционная школа

**Тема:** Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.

**Тип урока:** Обобщение и систематизация знаний.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания и умения обучающихся, совершенствование вычислительных навыков.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять навыки решения задач и примеров;
- закреплять знания по нумерации в пределах 20.

**Развивающие:**

- развивать память, внимание, логическое мышление, умение наблюдать;
- развивать математическую речь;
- развивать моторику, познавательную активность.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательность, активность, усидчивость, прилежание, любознательность.

Формирование БУД:

**Личностные:**

- умение работать самостоятельно;
- интерес к математике, учебному материалу;
- самооценка деятельности.

**Регулятивные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- самоанализ, самоконтроль.

**Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других;
- умение высказываться, работать в коллективе;
- обращаться за помощью, получать помощь.

**Познавательные:**

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задачи;
- анализ, синтез, сравнение;
- получать информацию из разных источников;
- умение работать в тетради.

**Оборудование:**

тетради, «мордашки» для рефлексии, индивидуальные карточки, картинка для составления задачи.

### Ход урока

#### 1. Организационный момент.

- Ребята! Сядьте правильно (уточняем, вспоминаем все вместе, как правильно сидеть за партой).
- Сейчас урок математики. Посмотрите, у всех ли лежит на парте учебник, тетрадь, ручка, простой карандаш и т.д.

#### 2. Мотивация и актуализация опорных знаний.

Математика сложна,  
Но говорим с почтением,  
Что математика нужна  
Всем без исключения!  
Без счета не будет на улице света,  
Без счета не сможет подняться ракета,  
Без счета письмо не найдет адресата,

И в прятки сыграть не сумеют ребята!

Устный счет.

А теперь вперед за дело,

Математика нас ждет,

Начинаем устный счет.

- Назовите соседей числа 5.
- Назовите число, предшествующее числу 13.
- Назовите число, которое стоит после числа 17.
- Назовите число, которое на 10 больше, чем 5.
- Назовите число, которое на 10 меньше, чем 16.
- Назовите соседей числа 11.
- Назовите число, которое больше, чем 3, но меньше, чем 7.
- Назовите самое маленькое однозначное число.
- Назовите самое маленькое двузначное число.

Дидактическая игра «Вставь пропущенное число»:

1, 2, ..., ..., 5, 6, 7, ..., 9, 10, ..., 12, ..., 14, 15, ..., 17, ..., 19, 20.

**Устные задачки.**

Красная Шапочка к бабушке шла,

В корзине своей пироги понесла.

С разной начинкой были они:

Три – с повидлом,

Два – с капустой,

С мясом – пять.

А сколько всего?

Красная Шапочка шла по тропинке,

10 пирожков в плетеной корзинке.

Бабушке внучка домой понесла,

Но по дорожке часть раздала:

Зайчику, ежику, птичке и белочке.

Сколько гостинцев осталось у девочки?

**3. Пальчиковая гимнастика.**

Вот помощники мои,

Их как хочешь поверни.

По дороге белой, гладкой

Скачут пальцы, как лошадки.

Чок-чок-чок, чок-чок-чок,

Скачет резвый табунок.

(Руки на столе, ладошки вниз. Поочередное продвижение вперед то левой, то правой рукой с одновременным сгибанием и разгибанием пальцев).

**4. Минутка чистописания.**

- Сели ровно, спинки прямые, тетради положили с наклоном.

- Какое сегодня число?

- День недели?

Запишем число, классная работа и выполним минутку чистописания.

Тетрадь с наклоном положу,

Ручку правильно держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

**5. Сообщение темы и задач урока.**

а) Решение примеров:

- Как называются компоненты при сложении?

- Решаем примеры на доске, а остальные записывают в тетради.  
Найди сумму чисел 1 и 3.  
Первое слагаемое 15, второе слагаемое 3, найди сумму.  
Увеличь 13 на 1.
- Как называются компоненты при вычитании?  
Уменьшаемое 15, вычитаемое 1, найди разность.  
Уменьши 16 на 6.  
Найди разность чисел 18 и 10.
- б) Решение примеров:  
Определите первое и второе слагаемое, если сумма равна 18:  
1 – 12, 14;  
2 – 4, 10.

### **6. Физминутка**

Муравей не отдыхает.  
За день много успевает:  
Наклониться, подтянуться,  
Перепрыгнуть, изогнуться,  
Пробежать и повернуться,  
Перелезть и развернуться,  
Проползти и увернуться,  
Чтоб на месте не споткнуться.  
Так весь день. Назад-вперед  
И совсем не устает.

### **7. Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам.**

$10+3=$              $15-5=$

$11+6=$              $16-4=$

$16+4=$              $14-2=$

$14+5=$              $20-10=$

### **8. Решение задачи на нахождение остатка.**

- а) Составление задачи по картинке:
  - Сколько грибов собрала Оля?
  - Сколько грибов и почему выбросили?
  - Составьте задачу.
- б) Решение задачи.
  - Записываем краткое условие.
  - Сколько грибов нашли?
  - Сколько выбросили?
  - Что надо узнать?
  - Записываем решение задачи.

### **9. Домашнее задание.**

Решить примеры.

$10+4=$              $16-4=$

$14+1=$              $18-2=$

$13+4=$              $20-6=$

$11+7=$        $19-9=$

**10.Итоги урока.**

- Над какой темой работали?
- Какое задание вам показалось трудным?

**Рефлексия.**

На партах «мордашки». Определите свою успешность на уроке:

- работал на уроке с желанием. Мне было интересно и понятно.  
(Улыбка).
- Я работал на уроке с желанием, но не очень уверенно, чувствовал какое-то неудобство, волновался.  
(Прямая черточка).
- я работал на уроке без желания, боялся отвечать и выполнять работу.  
(Грустная дуга).
- Всем спасибо за урок! Молодцы!